

Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

Primer ciclo de E. Primaria.

Área de Matemáticas. Bloque 1. Numeración.

Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.
Tarea de aplicación, comprensión y organización.
Bloque 1. Numeración.
Nivel Básico.
4. Dadas las cifras de las centenas, decenas y unidades de que consta un número (excluyendo el cero), saber componerlo.
Metodología y Recursos necesarios.
Estas actividades se realizarán prácticamente a diario de manera que usemos diferentes recursos y materiales que puedan presentar las tareas de diferentes formas y en diversos contextos. Contamos con los cuadernillos de trabajo de la Editorial SM que específicamente trabajan este aspecto. Números: 1, 2 y 3. También usaremos diferentes aplicaciones informáticas de elaboración propia en formato JClíc, Hot Potatoes, y otros modelos educativos. Más modelos en: http://www.omerique.net/polavide (Banco de Recursos POLAVIDE)
Bloque de contenido al que pertenece.
Bloque 1. Números y operaciones Números naturales <ul style="list-style-type: none">- Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.
Objetivos del área que desarrolla.
8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.
Criterios de evaluación.
1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999. Este criterio pretende comprobar la capacidad de aplicar a situaciones inventadas los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números. Se evaluará la capacidad para interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar. Igualmente se pretende valorar el dominio sobre el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado, en el sistema decimal de numeración y la capacidad de asociar escritura cifrada y denominaciones orales. 2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear a la decena. Se trata de apreciar la capacidad para estimar cantidades pequeñas de objetos, de forma oral o mediante escritura cifrada, como etapa previa al cálculo exacto. Una vez realizado el conteo o la operación, se debe valorar la capacidad de contraste con la estimación previa. Asimismo, se valorará si saben redondear, escogiendo entre las respuestas razonables, el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana.